SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji	o berkenalan, bertemu/berpisah *mis. A: Pleased to meet you!* *B: Pleased to meet you too!* o menyetujui ajakan/tawaran/ undangan *mis. A: Come to my party.* *B: Thanks for the invitation* o menerima janji *mis. A: I'll get you the book.* *B: It's very kind of you.* o membatalkan janji *mis. A: I'm sorry I can't make it.* *B: That's OK. We'll do it some other time.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan berbagai tindak tutur lain yang dapat digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar secara berkelompok	• Mengidentifikasi makna tindak tutur berkenalan • Merespon tindak tutur berkenalan • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui tawaran/undangan/ ajakan • Merespon tindak tutur menyetujui tawaran/undangan/ ajakan • Mengidentifikasi makna tindak tutur menerima janji • Merespon tindak tutur menerima janji • Mengidentifikasi makna tindak tutur membatalkan janji • Merespon tindak tutur membatalkan janji	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 1 x 45' 2 x 45' 3 x 45'	www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji		• Bermain peran secara berpasangan • Melakukan tourist hunting dan merekam percakapannya*	• Menggunakan tindak tutur berkenalan • Melakukan percakapan interpersonal • Menggunakan tindak tutur tawaran/undangan/ajakan • Menggunakan tindak tutur menyetujui ajakan/ tawaran/ undangan dalam percakapan • Menggunakan tindak tutur berjanji • Menggunakan tindak tutur menerima janji • Menggunakan tindak tutur membatalkan janji	Performans ns	4 x 45' 2 x 45'	

* Kegiatan Pembelajaran ini dilakukan di daerah yang merupakan daerah kunjungan wisata mancanegara.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi	o mengungkapkan perasaan bahagia *mis. A: I'm so happy to get a scholarship.* *B: I'm happy for you.* o menunjukkan perhatian *mis. A: You look fantastic.* *B: Thank you.* o menunjukkan simpati *mis. A: Please accept my condolences.* *B: Thank you so much.* o memberi instruksi *mis. A: Open the window!* *B: OK.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara individu. • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar	• Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia • Merespon tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia • Mengidentifikasi makna tindak tutur menunjukkan simpati • Merespon tindak tutur menunjukkan simpati • Mengidentifikasi makna tindak tutur menunjukkan perhatian • Merespon tindak tutur menunjukkan perhatian • Mengidentifikasi makna tindak tutur instruksi • Merespon tindak tutur instruksi	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 1 x 45 2 x 45 2 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.	3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi		• Secara berpasangan menggunakan tindak tutur dan responnya. • Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia • Menggunakan tindak tutur menunjukkan simpati • Menggunakan tindak tutur menunjukkan perhatian • Memberi instruksi lisan • Melakukan interview • Melakukan pertunjukan drama	Tugas Performansns	3 x 45 4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2 Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *recount, narrative* dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	• Pengumuman lisan • Kosa Kata yang terkait dengan pengumuman	• Mengidentifikasi beberapa pengumuman lisan di tempat umum secara berkelompok. • Mendengarkan pengumuman melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok	• Mengidentifikasi topic sebuah pengumuman lisan • Mengidentifikasi informasi tertentu dari pengumuman • Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.	Tugas Quiz Ulangan tertulis	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 2 x 45	www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk recount, narrative dan procedure sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.2 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.		• Membuat pengumuman lisan secara berpasangan dan menyampaikannya di depan kelas.	• Memberi pengumuman lisan • Menyampaikan undangan lisan • Menggunakan bahasa lisan	Performans	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *recount, narrative* dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: *recount, narrative,* dan *procedure*	. • Teks lisan berbentuk *recount* • Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *procedure*	• Mendengarkan cerita/petunjuk melakukan sesuatu untuk menemukan berbagai informasi secara individu • Mendiskusikan perbedaan penggunaan bahasa secara lisan dan tertulis secara berkelompok. • Berdiskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah cerita dan bercerita secara sambung menyambung.	• Mengidentifikasi *main idea* dari teks yang didengar • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengidentifikasi bahan yang digunakan dalam teks *procedure* yang didengar • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks yang didengar	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 3 x 45 3 x 45 2 x 45	www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *recount, narrative* dan *procedure* sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount, narrative,* dan *procedure*		• Membuat sebuah cerita secara individu dan menceritakannya kepada teman sekelas	• Menggunakan kalimat past tense dalam menyampaikan sebuah peristiwa • Melakukan monolog untuk menceritakan pengalaman • Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah *procedure* • Mendongeng	Performans	4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 5. Memahami makna teks tulis fungsional pendek dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	pengumuman, iklan, undangan dll	• Mengidentifikasi beberapa pengumuman tertulis di tempat umum secara berkelompok. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok	• Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca	Quiz Ulangan tertulis	(8 x 45) 2 x 45 2 x 45	English Online Jakarta Post
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks		• Membuat pengumuman tertulis secara berpasangan dan mempublikasikannya di kelas /sekolah	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat draft, merevisi, menyunting • Menghasilkan teks fungsional pendek	Performans	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3 Memahami makna teks tulis fungsional pendek esei sederhana berbentuk *recount, narrative* dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.2 Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *recount, narrative,* dan *procedure*	Teks tulis berbentuk *recount* *Past Tense* • *Jim Carrey had a trip to Bunaken.* • *Who went to Bunaken?* • *He went to Bunaken yesterday. Yesterday, he went to Bunaken. To Bunaken, he went yesterday.* Teks tulis berbentuk *Narrative* Teks tulis berbentuk *Procedure*	• Membaca nyaring bermakna teks *narrative* secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi dan struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat *past tense* untuk menyatakan peristiwa dan kalimat *imperative* untuk menyatakan petunjuk.	• Mengidentifikasi main idea dari sebuah paragraph. • Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi variasi susunan kalimat dalam teks berbentuk: *recount, narrative,* dan *procedure* • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang dibaca • Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English online English K-6 modules Jakarta Post
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek esei sederhana berbentuk *recount, narrative,* dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount, narrative,* dan *procedure*		• Membuat *draft* teks *narrative, recount* atau *procedure* dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan *draft* berdasarkan koreksi teman.	• Menggunakan kalimat *past tense* dalam menyampaikan sebuah peristiwa • Menggunakan kalimat *imperative* dalam membuat sebuah resep atau petunjuk • Menggunakan kalimat langsung dan tak langsung dalam menulis sebuah narasi • Menghasilkan teks berbentuk *recount* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *procedure*	Tugas Performan sns	2 x 45 2 x 45 2 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done)* dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat	o berterima kasih *mis. A: Thank you very much* *B: Don't mention it!* o memuji *mis. A: You look slimmer.* *B: You're kidding me.* o mengucapkan selamat *mis. A: Congratulations! You did it again.* *B: Thank you. I don't know what to do without you.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui film secara individu. • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar	• Mengidentifikasi kata yang didengar • Mengidentifikasi makna kata • Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih • Merespon tindak tutur berterima kasih • Mengidentifikasi makna tindak tutur memuji • Merespon tindak tutur memuji • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat • Merespon tindak tutur mengucapkan selamat • Mengidentifikasi konteks situasi	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat		• Secara berpasangan belatih menggunakan tindak tutur dan responnya.	• Menggunakan tindak tutur berterima kasih • Merespon tindak tutur berterima kasih • Menggunakan tindak tutur memuji • Merespon tindak tutur memuji • Menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat • Merespon tindak tutur mengucapkan selamat	Tugas Performans	6 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done)* dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan	o menggunakan ungkapan terkejut *mis. A: How can you say that?* *B: Well, that's the fact.* o menggunakan ungkapan rasa tak percaya *mis. A: I can't believe it!* *B: That's true.* o menyetujui undangan, tawaran, ajakan *mis. A: Thank you for the invitation.* *B: I look forward to seeing you.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok	• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya. • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan. • Merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 4 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan		• Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut • Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya • Menggunakan tindak tutur menerima undangan • Menggunakan tindak tutur tawaran • Menggunakan tindak tutur ajakan	Tugas kelompok Performans	6 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, descriptive,* dan *news item* sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	pengumuman, iklan, undangan	• Mengidentifikasi beberapa iklan lisan di tempat umum secara berkelompok. • Mendengarkan iklan melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara kelompok	• Mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan • Mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan • Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www. Esl-lab.com CD Kaset
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		• Menyampaikan iklan lisan secara berpasangan di depan kelas. • Menceritakan kembali iklan yang dilihat atau didengarnya	• Memberi pengumuman lisan • Menyampaikan undangan lisan • Melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu • Menggunakan bahasa lisan	Tugas Performans	1 x 45 2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, descriptive,* dan *news item* sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; *narrative, descriptive,* dan *news item*	• Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *descriptive* • Teks lisan berbentuk *news item*	• Mendengarkan berita/deskripsi/ naratif untuk menemukan berbagai informasi secara klasikal melalui kaset. • Mendiskusikan pembedakan penggunaan bahasa secara lisan dan tertulis secara berkelompok.	• Mengidentifikasi *main idea* dari teks yang didengar • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan • Mengidentifikasi inti berita yang didengar • Mengidentifikasi sumber berita yang didengar	Tugas Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 1 x 45 1 x 45	ESOL ONLINE English Online www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, descriptive,* dan *news item*		• Berdiskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah berita/deskripsi/ naratif secara sambung menyambung. • Menyampaikan berita sebagai reporter langsung dari tempat kejadian • Mendongeng secara berkelompok	• Menggunakan kalimat *simple present* dalam mendeskripsikan benda atau orang • Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah berita • Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah deskripsi • Bercerita secara lisan • Menjadi reporter • Menjadi *storyteller*	Tugas Performans	1 x 45 2 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative, descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari	pengumuman, iklan, undangan	• Mengidentifikasi beberapa pengumuman tertulis di tempat umum secara berkelompok. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok	• Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca • Mengidentifikasi informasi tertentu	Tugas Ulangan tertulis	(8 x 45) 1 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari		• Membuat pengumuman secara individu dan mempublikasikan di papan pengumuman	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat *draft*, merevisi, menyunting • Menghasilkan teks fungsional pendek	Tugas portofolio	3 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative, descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk *narrative, descriptive,* dan *news item*	• Teks tulis berbentuk *narrative* • Teks tulis berbentuk *descriptive* • Teks tulis berbentuk *news item* • *Pasive Voice* • *Reported speech*	• Membaca nyaring bermakna teks berita/deskripsi/naratif secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat *simple present* untuk menyatakan fakta dan kalimat pasif untuk menyatakan inti berita	• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan • Mengidentifikasi inti berita yang didengar • Mengidentifikasi sumber berita yang didengar • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	Quiz Ulangan tertulis Tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English online English K-6 modules Jakarta Post
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative, descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative, descriptive,* dan *news item*		• Membuat draft teks naratif,berita atau deskripsi dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan draft berdasarkan hasil koreksi teman.	• Menggunakan kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita • Menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi • Menggunakan *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi • Menghasilkan teks berbentuk *news item* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *description*	Tugas portofolio	2 x 45 2 x 45 2 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit) (14 x 45)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas	o *Mengungkapkan pendapat* *mis. A: I think this is great.* *B: I think so too.* o *Meminta pendapat* *mis. A: What do you think about it?* *B: I think it's a good idea.* o *Menyatakan puas* *mis. A: I can't think of anything better.* *B: Thank you for your compliment, Sir.* o *Menyatakan tidak puas* *mis. A: I'm not happy about it.* *B: Please give me a second chance, Sir.*	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan pendapat/rasa puas dan tidak puas beserta responnya. • Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok	• Mengidentifikasi kata yang didengar • Mengidentifikasi makna kata • Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyampaikan pendapat • Merespon tindak tutur menyampaikan pendapat • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan puas • Merespon tindak tutur menyatakan puas • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan tidak puas • Merespon tindak tutur menyatakan tidak puas • Mengidentifikasi konteks situasi	Tertulis (PG dan Uraian) Quiz Tugas	1 x 45 1 x 45 4 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas		• Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat • Merespon tindak tutur menyampaikan pendapat • Menggunakan tindak tutur meminta pendapat • Merespon tindak tutur meminta pendapat • Menggunakan tindak tutur menyatakan puas • Merespon tindak tutur menyatakan puas	Tugas Performans	6 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutu: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan *relief, pain,* dan *pleasure*	o *Menasehati* *mis. A: You'd better do it now.* *B: I will.* o *Memperingatkan* *mis. A: Don't forget to bring the food with you.* *B: I won't.* o *Meluluskan permintaan* *mis. A: You may go.* *B: You're the best, Dad.* o *Menyatakan perasaan* - *Relief* *mis. A: I feel so relieved.* *B: I can see that.* - *Pain* *mis. A: Ouch! It hurts so much.* *B: Oh, you poor thing.* - *Pleasure* *mis. A: I'm so pleased.* *B: I'm glad you like it.*	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menasehati /memperingatkan/meluluskan permintaan dan menyatakan perasaan beserta responnya secara kelompok. • Mendengarkan percakapan transaksional/inter-sonal melalui tape secara klasikal	• Mengidentifikasi makna tindak tutur menasehati • Merespon tindak tutur menasehati • Mengidentifikasi makna tindak tutur memperingatkan • Merespon tindak tutur memperingatkan • Mengidentifikasi makna tindak tutur meluluskan permintaan • Merespon tindak tutur meluluskan permintaan • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan	Tertulis (PG dan Uraian) Quiz Tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan *relief, pain,* dan *pleasure*		• Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok • Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur menasehati • Merespon tindak tutur menasehati • Menggunakan tindak tutur memperingatkan • Merespon tindak tutur memperingatkan • Menggunakan tindak tutur meluluskan permintaan • Merespon tindak tutur meluluskan permintaan • Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan. • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan	Tugas Performans	4 x 45 4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *reports, narrative,* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	Teks fungsional pendek lisan (Undangan Lisan)	• Mendengarkan undangan rapat yang disampaikan secara lisan melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok	• Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar.	Tertulis (PG dan Uraian) quiz Tugas	(8 x 45) 2 x 45 2 x 45	www. Esl-lab.com CD Kaset
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	4.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		• Menyampaikan undangan lisan secara individu di depan kelas	• Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek	Performans	2 x 45	

tandar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *reports, narrative,* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *report, narrative,* dan *analytical exposition*	• Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *report* • Teks lisan berbentuk *analytical exposition*	• Mendengarkan sebuah cerita/laporan/exposisi secara klasikal. • Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara kelompok. • Melakukan *case building* berdasarkan kelompok pro dan kontra.	• Mengidentifikasi *main idea* dari teks report yang didengar • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dilaporkan • Mengidentifikasi kasus yang didengar • Mengidentifikasi argumen yang didengar	Tertulis (PG dan Uraian) Tugas	(14 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www. Esl-lab.com CD Kaset
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam	4.1 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *report, narrative,* dan *analytical exposition*		• Melakukan debat secara berkelompok dengan tema permasalahan daerah setempat. • Mendongeng cerita rakyat setempat	• Menggunakan kalimat simple present dalam menyampaikan report • Melakukan monolog berbentuk *narrative* • Melakukan monolog berbentuk *analytical exposition* • Melakukan debat	Unjuk kerja	4 x 45 4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	*banner, poster, pamphlet*	• Membaca nyaring bermakna teks berita/deskripsi/naratif secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat *simple present* untuk menyatakan fakta dan kalimat pasif untuk menyatakan inti berita	• Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek	Performans Tertulis (PG dan Uraian)	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	ESOL ONLINE English online English K-6 modules
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari		• Membuat *draft* teks naratif,berita atau deskripsi dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan *draft* berdasarkan hasil koreksi teman.	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat *draft*, merevisi, menyunting • Menghasilkan *banner, poster,* atau *pamphlet*	Tugas portofolio	1 x 45 1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk	• *Noun phrase* • *Ajectve clause* • Teks tulis berbentuk *narrative* • Teks tulis berbentuk *report* • Teks tulis berbentuk *analytical exposition*	• Membaca nyaring bermakna teks *narrative/report/analytical exposition* secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok.	• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca. • Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dilaporkan • Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks • Mengidentifikasi argument yang diberikan • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	quiz Tes tertulis tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *report, narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.2 Merespon makna dalam teks fungsional resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari untuk mengakses ilmu.		• Berlatih menggunakan kalimat *simple present* untuk menyatakan fakta dan kalimat kompleks yang menggunakan modal untuk menyatakan opini • Membuat *draft* teks naratif,berita atau deskripsi dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan *draft* berdasarkan hasil koreksi teman.	• Menggunakan kalimat *adjective clause* dalam menyampai sebuah berita • Menggunakan kalimat *adjective phrase* dalam membuat sebuah report • Menghasilkan teks berbentuk *report* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *analytical exposition*	unjuk kerja	2 x 45 4 x 45 1 x 45 1 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih	o *Menyatakan sikap* *mis. A: I'm against the idea.* *B: I can't agree more.* o *menyatakan perasaan* - *love* *mis. A: I love you.* *B: I love you too.* - *sadness* *mis. A: This is the lowest time in my life. B: Take it easy.*	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan sikap dan perasaan beserta responnya secara berkelompok. • Mendengarkan percakapan interpersona/ transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok	• Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur sikap terhadap sesuatu • Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan sedih • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan sedih • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan cinta • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta • Mengidentifikasi konteks situasi	Tertulis (PG dan Uraian) quiz tugas	(14 x 45) 1 x 45 1 x 45 4 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih		• Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu • Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu • Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan cinta • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta • Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan sedih • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan sedih	Performans	6 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel	- *embarassment* *mis. A: I was so embarrased.* *B: I don't think it's a big deal.* - *anger* *mis. A: There's nothing to talk about. Get out of here!* *B: If you say so.* - *annoyance* *mis. A: I can't take this anymore.* *B: Sorry about that.*	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan perasaan beserta responnya secara berkelompok. • Mendengarkan percakapan interpersona/ transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok	• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan malu • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan marah • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan marah • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan jengkel • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan jengkel	Tertulis (PG dan Uraian) quiz tugas	(14 x 45) 2 x 45 2 x 45 4 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel		• Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan malu Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan marah • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan marah • Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan jengkel • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan jengkel	Performans	4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, spoof* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan	8.1 Merespon makna dalam teks fungsional resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	Teks fungsional pendek lisan	• Mendengarkan sebuah pengumuman lisan. • Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara kelompok.	• Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar.	Tertulis (PG dan Uraian) Quiz Tugas	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www. Esl-lab.com Kaset CD
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		• Memberikan sebuah pengumuman lisan secara bergantian	• Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek	Tugas Performans	3 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, spoof* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition*	• Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *spoof* • Teks lisan berbentuk *hortatory exposition*	• Mendengarkan sebuah *narrative/ spoof/hortatory exposition* secara klasikal. • Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. • Melakukan *case building* berdasarkan kelompok pro dan kontra.	• Mengidentifikasi main idea dari teks *hortatory exposition* yang didengar • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengientifikasi bagian cerita yang lucu • Mengientifikasi solusi dalam sebuah cerita yang didengar • Mengidentifikasi kasus yang didengar • Mengidentifikasi argumen yang didengar	Tertulis (PG dan Uraian) Tugas Quiz	(14 x 45) 1 x 45 2 x 45 1 x 45	www. Esl-lab.com CD Kaset
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition*		• Mendongeng • Melakukan debat secara berkelompok	• Menggunakan kalimat *past continuous* dalam menyampaikan spoof • Melakukan monolog berbentuk *narrative* • Melakukan monolog berbentuk *hortatory exposition* • Menggunakan modal "*should*" untuk menyampaikan saran • Melakukan debat	Tugas Performans	4 x 45 4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 10. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	*banner, poster, pamphlet*	• Membaca nyaring bermakna sebuah *banner, poster, pamphlet* secara individu • Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. • Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok.	• Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca • Mengidentifikasi informasi tertentu dari *banner, poster, pamphlet*	Performans Tertulis (PG dan Uraian) Quiz Tugas	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 12 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks		• Menuliskan sebuah *banner, poster, pamphlet* secara berkelompok dan mempublikasikanny di lingkungan sekolah	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat *draft*, merevisi, menyunting • Menghasilkan *banner, poster,* atau *pamphlet*	Tugas unjuk kerja	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition*	• Teks tulis berbentuk *narrative* • Teks tulis berbentuk *spoof* • Teks tulis berbentuk *hortatory exposition* • *Complex sentenses* • *Modals*	• Membaca nyaring bermakna teks *exposition* secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat yang menyatakan argumen dan saran	• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi setting dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks • Mengidentifikasi argumen yang diberikan • Mengidentifikasi saran yang diberikan • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	Performan s Tertulis (PG dan Uraian) Tugas Quiz	(14 x 45) 2 x 45 4 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, spoof,* dan *hortatory exposition*		• Membuat *draft* teks *exposition* dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan *draft* berdasarkan hasil koreksi teman.	• Menggunakan kalimat *past continuous* dalam menulis *spoof* • Menggunakan kalimat *kompleks* dalam membuat sebuah cerita • Menggunakan modal "*should*" untuk menulis saran pada teks *hortatory exposition* • Menghasilkan teks berbentuk *spoof* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *hortatory exposition*	Tugas unjuk kerja	2 x 45 2 x 45 2 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XII
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu, dan memerintah	o *Mengusulkan, memohon* *mis. A: I'd like to suggest tht…;* *B: It sounds like a good suggestion* o *Mengeluh* *mis. A: This is crazy!* *B: Join the club.* o *Membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu* *ms. A: Would it be possible for you to…?* *B: Yeah, sure.* o *Memerintah* *mis. A: You must …* *B: As you wish, Sir.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/ transaksional secara individu. • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar	• Mengidentifikasi makna kata • Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengusulkan • Merespon tindak tutur mengusulkan • Mengidentifikasi makna tindak tutur memohon • Merespon tindak tutur memohon • Mengidentifikasi makna tindak tutur membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu • Merespon tindak tutur membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu • Mengidentifikasi makna tindak tutur memerintah • Merespon tindak tutur memerintah • Mengidentifikasi kontek situasi	Tertulis (PG dan Uraian) Tugas Quiz	(10 x 45) 1 x 45 2 x 45 2 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu, dan memerintah		• Bermain peran secara berkelompok	• Menggunakan tindak tutur mengusulkan • Menggunakan tindak tutur memohon • Menggunakan tindak tutur mengeluh • Menggunakan tindak tutur membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu • Menggunakan tindak tutur memerintah	Tugas Performans	3 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap	o *Mengakui kesalahan* *mis. A: I admit I was wrong.* *B: I told you.* o *Berjanji* *mis. A: I give you my words.* *B: You'd better keep your promise.* o *Menyalahkan, menuduh* *mis. A: You are the one to blame.* *B: Are you accusing me?)* o *Mengungkapkan keingintahuan, hasrat* *mis. A: I wonder if …* *B: Why not?* o *Menyatakan berbagai sikap* *mis. A: I like it.* *B: Do you?*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/ transaksional secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar	• Mengidentifikasi makna tindak tutur mengakui kesalahan • Merespon tindak tutur mengakui kesalahan • Mengidentifikasi makna tindak tutur berjanji • Merespon tindak tutur berjanji • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyalahkan/ menuduh • Merespon tindak tutur menyalahkan/ menuduh • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan keingintahuan dan hasrat • Merespon tindak tutur mengungkapkan keingintahuan dan hasrat • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan berbagai sikap • Merespon tindak tutur menyatakan berbagai sikap	Tertulis (PG dan Uraian) Quiz Tugas	(10 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap		• Berrmain peran secara berkelompok • Secara berpasangan melakukan *tourist hunting* dan merekam percakapan mereka terutama dalam penggunaan tindak tutur mengungkapkan keingintahuan dan hasrat serta menyatakan berbagai sikap.	• Menggunakan tindak tutur mengakui kesalahan • Menggunakan tindak tutur berjanji • Menggunakan tindak tutur menyalahkan/menuduh • Menggunakan tindak tutur mengungkapkan keingintahuan dan hasrat • Menggunakan tindak tutur menyatakan berbagai sikap	Tugas Performans	3 x 45 2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	Teks fungsional pendek lisan	• Mendengarkan sebuah pengumuman lisan. • Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara berkelompok.	• Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi tujuan teks fungsional pendek yang didengar.	Tertulis (PG dan Uraian) Tugas	(6 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www. Esl-lab.com CD Kaset
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	.4.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		• Memberikan sebuah pengumuman lisan secara bergantian	• Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek	Tugas Performans	1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, explanation,* dan *discussion*	• Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *explanation* • Teks lisan berbentuk *discussion*	• Mendengarkan sebuah teks *narrative/ explanation/ discussion* secara klasikal. • Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara berkelompok.	• Mengidentifikasi *main idea* dari teks *explanation* yang didengar • Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengidentifikasi urutan suatu peristiwa dalam teks narasi • Mengidentifikasi keuntungan dari suatu kejadian • Mengidentifikasi proses suatu kejadian yang didengar dari teks *explanation*	Tugas Quiz Tes tertulis	(12 x 45) 2 x 45 1 x 45 1 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, explanation,* dan *discussion*		• Secara berkelompok menyampaikan penjelasan tentang proses terjadinya sesuatu • Secara berkelompok melakukan debat	• Menggunakan kalimat *simple present* dalam menyampaikan penjelasan tentang proses • Melakukan monolog berbentuk *narrative* • Melakukan monolog berbentuk *discussion* • Menggunakan kalimat argumen • Melakukan debat	Tugas Performans	2 x 45 4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	*banner, poster, pamphlet*	• Membaca *banner, poster, pamphlet* secara individu • Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. • Mendiskusikan ciri-ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok.	• Membaca wacana ragam tulis yang dibahas • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek	Tugas Quiz Tes tertulis	(12 x 45) 2 x 45 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari		• Menuliskan sebuah *banner, poster, pamphlet* secara berkelompok dan mempublikasikannya di Mading sekolah	• Menulis gagasan utama • Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat *draft*, merevisi, menyunting • Menghasilkan *banner, poster,* atau *pamphlet*	Tugas unjuk kerja	4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *narrative, explanation,* dan *discussion*	• Teks tulis berbentuk *narrative* • Teks tulis berbentuk *explanation* • Teks tulis berbentuk *discussion* • *Conjunction that show cause/effect relationships* • *If clause type I (Future condition)* • *Conjunction that show contrary*	• Membaca nyaring bermakna teks *explanation* secara individu • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat *present tense* dalam bentuk kalimat komplek yang menyatakan proses terjadinya sesuatu dan kalimat yang menyatakan kontra.	• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi proses sebuah peristiwa • Mengidentifikasi argument yang pro dan kontra dalam teks • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	Tugas Quiz Tes tertulis	(12 x 45) 1 x 45 2 x 45 1 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative, explanation,* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative, explanation,* dan *discussion*		• Membuat *draft* teks *narrative, explanation* dan *discussion* dengan melakukan *chain writing*. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan *draft*. • Menyempurnakan *draft* berdasarkan koreksi teman.	• Menggunakan *if clause* dalam menyampaikan sebuah berita • Menggunakan *adverbial clause* dalam membuat sebuah *explanation* • Menghasilkan teks berbentuk *explanation* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *discussion*	Tugas Unjuk Kerja	2 x 45 2 x 45 2 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XII
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: membujuk, mendorong semangat, mengkritik, mengungkapkan harapan, dan mencegah	o *Membujuk, mendorong semangat* *mis. A: Would it be possible for you to…?* *B: I'll consider that.* o *Mengkritik* *mis. A: I don't think that was a good idea.* *B: I'm glad you bring that up…* o *Mengungkapkan harapan* *mis. A: I do hope that…* *B: I hope so too.* o *Mencegah* *mis. A: I wouldn't do that if I were you.* *B: Thanks for telling me.*	• Mendengarkan percakapan interpersonal/ transaksional melalui CD/kaset secara klasikal. • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar	• Mengidentifikasi makna tindak tutur membujuk/ mendorong semangat • Merespon tindak tutur membujuk/ mendorong semangat • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengkritik • Merespon tindak tutur mengkritik • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan harapan • Merespon tindak tutur mengungkapkan harapan • Mengidentifikasi makna tindak tutur mencegah • Merespon tindak tutur mencegah	Tugas Quiz Tes tertulis	(8 x 45) 1 x 45 2 x 45 1 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: membujuk, mendorong semangat, mengkritik, mengungkapkan harapan, dan mencegah		• Secara berpasangan berlatih menggunakan tindak tutur dan responnya.	• Menggunakan tindak tutur membujuk, mendorong semangat • Menggunakan tindak tutur mengkritik • Menggunakan tindak tutur mengungkapkan harapan • Menggunakan tindak tutur mencegah	Tugas Performans	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyesali, mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud, memprediksi, berspekulasi, dan memberikan penilaian	o *Menyesali* *mis. A: I'm the one to blame.* *B: No use crying over spilt milk.* o *Mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud* *mis. A: What's the plan?* *B: The plan is…* o *Memprediksi, berspekulasi* *mis. A: We can speculate that …* *B: I think it's well grounded.* o *Memberikan penilaian* *mis. A: You did a good job!* *B: Thank you.*	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyesali /mengukapkan/menyatakan rencana,tujuan,maksud; memprediksi/spekulasi dan memberikan penilaian beserta responnya secara kelompok. • Mendengarkan percakapan transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara kelompok	• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyesali • Merespon tindak tutur menyesali • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan/ menanyakan rencana, tujuan, maksud • Merespon tindak tutur mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud • Mengidentifikasi makna tindak tutur memprediksi/ berspekulasi • Merespon tindak tutur memprediksi /berspekulasi • Mengidentifikasi makna tindak tutur memberikan penilaian • Merespon tindak tutur memberikan penilaian	Tugas Quiz Tes tertulis	(8 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyesali, mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud, memprediksi, berspekulasi, dan memberikan penilaian		• Bermain peran secara kelompok	• Menggunakan tindak tutur menyesali • Menggunakan tindak tutur mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud • Menggunakan tindak tutur memprediksi • Menggunakan tindak tutur berspekulasi • Menggunakan tindak tutur memberikan penilaian	Tugas Performans	3 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya *banner*, *poster*, *pamphlet*, dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	Teks fungsional pendek lisan	• Mendengarkan sebuah iklan secara klasikal • Mendiskusikan tujuan dan isi iklan secara berkelompok • Merancang sebuah iklan yang akan disampaikan secara lisan.	• Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi tujuan teks fungsional pendek yang didengar	Tugas Quiz Tes tertulis	(6 x 45) 1 x 45 1 x 45 1 x 45	www.englishdaily626.com www. Esl-lab Kaset CD
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari		• Menyampaikan sebuah iklan di depan kelas secara individu	• Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek	Tugas Unjuk Kerja	1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative* dan *review*	• Teks lisan berbentuk *narrative* • Teks lisan berbentuk *review*	• Mendengarkan sebuah *narrrative/review* yang disampaikan seseorang • Mendikusikan informasi, struktur, dan *discourse* dari teks *narrative/review* yang didengar • Menonton sebuah film secara klasikal untuk memahami isi cerita • Berdiskusi dalam kelompok untuk memberikan *review* secara menyeluruh terhadap film yang ditonton atau mendiskusikan cerita film	• Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar • Mengidentifikasi penilaian tentang film/song/novel • Mengidentifikasi saran pada sebuah *review* yang didengar	Tugas Quiz Tes tertulis	(10 x 45) 1 x 45 2 x 45 1 x 45 2 x 45	englishcnol ogy.an English online
Berbicara 10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative* dan *review*		• Menyampaikan cerita film atau penilaian terhadap film secara sambung menyambung oleh setiap anggota kelompok	• Menggunakan kalimat penilaian dalam menyampaikan sebuah *review* • Melakukan monolog berbentuk *narrative* • Melakukan monolog berbentuk *review*	Tugas Performans	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
						(6 x 45)	
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	*banner, poster, pamphlet*	• Studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai *banner, poster, pamphlet* secara berkelompok • Mendikusikan secara kelompok informasi, struktur, dan *discourse* dari *banner, poster, pamphlet* yang dibaca	• Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek	Tugas Quiz Tes tertulis	1 x 45 1 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative* dan *review* dalam konteks	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya *banner, poster, pamphlet,* dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari		• Menulis *banner, poster,* atau *pamphlet* secara individu.	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat *draft*, merevisi, menyunting • Menghasilkan *banner, poster,* atau *pamphlet*	Tugas Unjuk Kerja	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative* dan *review* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *narrative* dan *review*	• *Complex sentenses* o *Relative Clause* • *Attitute expressions* • Teks tulis berbentuk *narrative* • Teks tulis berbentuk *review*	• Studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai *review* secara individu • Mendiskusikan secara klasikal bentuk kalimat penilaian dan kalimat kompleks • Mendikusikan secara kelompok informasi, struktur, dan *discourse* dari *review* yang dibaca	• Mengidentifikasi isi cerita • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi penilaian tentang film/song/novel • Mengidentifikasi saran pada sebuah *review* yang dibaca • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks *review/narrative* • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	Tugas Quiz Tes tertulis	(10 x 45) 1 x 45 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English Online Jakarta Post English K-6 modules Board of Studi New South Wales
Menulis 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana *narrative* dan *review* dalam konteks	12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *narrative* dan *review*		• Menonton sebuah film secara klasikal untuk memahami isi cerita • Berdiskusi dalam kelompok untuk memberikan *review* secara menyeluruh terhadap film yang ditonton. • Membuat sebuah *narrative/review* secara individu	• Menggunakan kalimat *penilaian* dalam menulis *review* • Menghasilkan teks berbentuk *narrative* • Menghasilkan teks berbentuk *review*	Tugas Unjuk Kerja	1 x 45 2 x 45 1 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI (Tambahan Kelas Bahasa)
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit) (4 X 45)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna yang terdapat dalam *public speaking* sederhana	1.1 Merespon makna yang diungkapkan oleh *Master of Ceremony*	teks lisan seorang MC	• Mendengarkan seorang MC dalam suatu kegiatan • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan oleh MC	• Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan oleh MC. • Mengidentifikasi situasi, tempat dan jenis kegiatan yang dilakukan oleh MC	Quiz Test tertulis	1 x 45 1 x 45	Kaset CD
Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* sederhana	2.1 Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* sederhana sebagai *Master of Ceremony*		• Bermain peran sebagai MC dalam berbagai kegiatan	• Mengunakan berbagai gambit untuk memuji • Mengunakan berbagai gambit untuk minta perhatian	Performans	1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
						(4 x 45)	
Mendengarkan 1. Memahami makna yang terdapat dalam *public speaking* sederhana	1.2 Merespon makna yang diungkapkan oleh *Show Presenter (Host)* dan *News Reader*	• Kosa Kata yang digunakan oleh seorang *Host* dan *news reader*	• Mendengarkan seorang *Host* dan *news reader* dalam sebuah acara. • Mendiskusikan struktur, isi, discourse yang digunakan oleh *Host* dan *news reader*	• Mengidentifikasi makna kata yang didengar • Mengidentifikasi situasi dan tempat kegiatan	Tugas Ter tertulis	1 x 45 1 x 45	Kaset CD
Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* sederhana sebagai *Master of Ceremony*	2.2 Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* sederhana sebagai *Show Presenter (Host)* dan *News Reader*	• Berbagai ungkapan yang digunakan oleh seorang *Host* dan *news reader*	• Bermain peran sebagai *Host* dan *news reader* dalam berbagai kegiatan	• Menggunakan berbagai gambit sebagai *Host* • Mebacakan berita dengan intonasi yang tepat	Performans	1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
						(4 x 45)	
Membaca 3. Memahami naskah dalam konteks *public speaking* sederhana	3.1 Membaca naskah *public speaking* sederhana dengan nyaring dan dengan pelafalan yang tepat sebagai *Master of Ceremony*	naskah MC	• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi bentuk naskah MC • Mendiskusikan isi naskah yang dibaca secara berpasangan	• Mengidentifikasi berbagai ungkapan pujian dari naskah MC yang dibaca • Mengidentifikasi berbagai gambit untuk minta perhatian dalam naskah MC yang dibaca	Tugas tes tertulis	1 x 45 1 x 45	Lucas, Stephen E. “The Art of Public Speking”
Menulis 4. Mengungkapkan makna dalam konteks persiapan *public speaking* sederhana	4.1 Menulis naskah *public speaking* sederhana sebagai *Master of Ceremony*		• Membuat draf naskah MC secara berkelompok • Melakukan *peer editing*	• Membuat naskah MC	unjuk kerja	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 2. Memahami naskah dalam konteks *public speaking* sederhana	2.2 Membaca naskah *public speaking* sederhana dengan nyaring dan dengan pelafalan yang tepat sebagai *Show Presenter (Host)* dan *News Reader*	• *Pronunciation* • *Intonation* • *Script for public speaking* • Kosa kata dalam naskah *Host* dan *News Presenter*	• Studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai naskah untuk *Host* dan *News Reader*	• Mengidentifikasi makna kata dalam naskah MC • Mengidentifikasi struktur teks Naskah MC	Tugas tes tertulis	(4 x 45) 1 x 45	Lucas, Stephen E. "The Art of Public Speking"
Menulis 4. Mengungkapkan makna dalam konteks persiapan *public speaking* sederhana	4.2 Menulis naskah *public speaking* sederhana sebagai *Show Presenter (Host)* dan *News Reader*		• Membuat *draft* naskah untuk menjadi *Host* secara berkelompok. • Melakukan *peer editing*	• Menulis naskah untuk menjadi *host* dan *news presenter*	unjuk kerja	1 x 45 1 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI (Tambahan Kelas Bahasa)
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
						(4 x 45)	
Mendengarkan 1. Memahami karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*)	1.1 Merespon makna dalam karya sastra lisan, seperti lagu berbahasa inggris dan puisi kontemporer	• Lagu • Puisi • Kosa kata dalam lagu atau puisi yang didengar dan diucapkan	• Mendengar sebuah lagu atau puisi secara berkelompok. • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam lagu atau puisi yang didengar	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah lagu yang didengar • Mengidentifikasi makna kalimat dalam lagu yang didengar • Mengidentifikasi isi lagu	Tugas tes tertulis	1 x 45 1 x 45	Kaset CD
Berbicara 2. Mengungkapkan karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*	2.1 Membawakan karya sastra lisan sederhana seperti lagu berbahasa Inggris dan puisi kontemporer		• Memyanyikan sebuah lagu secara kelompok • Menyanyikan dan merekam sebuah lagu secara individu	• Menyanyikan sebuah lagu dengan intonasi dan penghayatan yang tepat	Performans	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*)	1.2 Memahami dan merespon makna dalam karya sastra lisan, seperti film dan drama kontemporer	• Film • Drama kontemporer	• Menonton sebuah drama atau film secara klasikal. • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam drama atau film	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah film atau drama yang ditonton • Mengidentifikasi struktur film atau drama • Mengidentifikasi alur cerita	Tugas tes tertulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	Kaset VCD
Berbicara 2. Mengungkapkan karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*	2.2 Membawakan karya sastra lisan sederhana seperti film dan drama kontemporer		• Bermain drama secara berkelompok	• Memainkan sebuah drama.	unjuk kerja	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami karya sastra yang populer dan disederhanakan (*simplified*	3.1 Merespon makna dalam dalam karya sastra, seperti lagu berbahasa Inggris dan puisi kontemporer	• Lagu • Puisi • Kosa kata dalam lagu atau puisi yang dibaca	• Membaca teks sebuah lagu atau puisi secara individu • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam lagu atau puisi yang dibaca secara berpasangan	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah lagu yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam lagu yang dibaca • Mengidentifikasi isi lagu yang dibaca	Tugas tes tertulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	
Menulis 4. Mengungkapkan kembali karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*)	4.1 Menulis cerita dalam bentuk esei tentang lirik lagu yang didengarnya		• Menuliskan kembali sebuah lirik lagu yang sudah diacak • Mengembangkan sebuah lagu yang didengar menjadi sebuah cerita dalam bentuk esei sederhana secara berkelompok	• Mengurutkan lirik lagu yang diacak • Menulis cerita berdasarkan lagu yang didengar	unjuk kerja Tugas	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami karya sastra yang populer dan disederhanakan (*simplified*	3.2 Merespon makna dalam dalam karya sastra, seperti cerita pendek	• Novel • Gaya bahasa	• Membaca sebuah novel secara individu • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam novel yang dibaca secara berpasangan	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah novel yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam novel yang dibaca • Mengidentifikasi alur cerita dari novel yang dibaca • Mengidentifikasi gaya bahasa yang digunakan	Tugas tes tertulis	4 x 45) 1 x 45	
Menulis 4. Mengungkapkan kembali karya sastra lisan yang populer dan disederhanakan (*simplified*)	4.2 Mengungkapkan kembali cerita berbahasa Inggris yang disederhanakan (*simplified*) ke dalam bentuk tulisan lain dengan atau tanpa mengubah konteks latar waktu dan tempatnya		• Menuliskan *draft* ringkasan cerita dari novel yang dibaca • Melakukan revisi dan editing terhadap *draft* cerita secara individu • Mempublikasikannya pada Mading sekolah	• Menuliskan ringkasan cerita dari novel yang dibaca	unjuk kerja	1 x 45 1 x 45 1 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XII (Tambahan Kelas Bahasa)
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
						(4 x 45)	
Mendengarkan 1. Memahami makna yang terdapat dalam *public speaking* dalam konteks akademik	1.1 Merespon makna yang diungkapkan dalam pidato	Pidato	• Mendengarkan lagu atau puisi secara berkelompok. • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam lagu atau puisi yang didengar	• Mengidentifikasi isi sebuah pidato • Mengidentifikasi bentuk dan struktur kalimat yang digunakan	Tugas tes tertulis	1 x 45 1 x 45	Kaset VCD
Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam *public speaking* dalam konteks akademik	2.1 Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* seperti pidato		• Melakukan pidato secara bergantian	• Melakukan pidato	unjuk kerja	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna yang terdapat dalam *public speaking* dalam konteks akademik	1.2 Merespon makna yang diungkapkan dalam debat dan presentasi	• naskah debat • naskah presentasi	• Mendengarkan debat dan presentasi melalui media elektonik secara klasikal • Secara berkelompok mengidentifikasi isi, bentuk dan tata bahasa yang digunakan dalam debat yang didengar	• Mengidentifikasi isi debat atau presentasi yang didengar • Mengidentifikasi bentuk dan struktur kalimat yang digunakan dalam debat dan presentasi yang didengar • Mengidentifikasi argumen yang diberikan	Tugas Quiz	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	Kaset VCD
Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam *public speaking* dalam konteks akademik	2.2 Mengungkapkan makna dalam konteks *public speaking* seperti debat dan presentasi		• Melakukan kegiatan debat dan presentasi dengan tema yang ditentukan secara berkelompok • Melakukan presentasi individu dengan tema yang ditentukan di depan kelas.	• Melakukan debat dan presentasi	Unjuk Kerja	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami naskah *public speaking* dalam konteks akademik	3.1 Memahami naskah *public speaking* dalam konteks akademik seperti pidato	• Naskah Pidato • Kosa Kata yang berhungan dengan pidato	• Studi pustaka secara individu untuk mengidentifikasi berbagai bentuk pidato. • Secara berkelompok mengidentifikasi isi, bentuk dan tata bahasa yang digunakan dalam teks pidato yang dibaca	• Mengidentifikasi isi sebuah naskah pidato • Mengidentifikasi bentuk dan struktur kalimat yang digunakan	Tugas Quiz	(4 X 45) 1 x 45 1 x 45	Lucas, Stephen E. “The Art of Public Speking”
Menulis 4. Mengungkapkan makna dalam naskah persiapan *public speaking* dalam konteks akademik	4.1 Menulis naskah *public speaking* sederhana dalam konteks akademik seperti pidato		• Membuat *draft* naskah pidato • Melakukan editing	• Membuat sebuah naskah pidato.	Unjuk Kerja	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami naskah *public speaking* dalam konteks akademik	3.2 Memahami naskah *public speaking* dalam konteks akademik seperti debat dan presentasi	• naskah debat • naskah presentasi • Kalimat argumen	• Studi pustaka secara individu untuk mengidentifikasi berbagai bentuk naskah debat dan presentasi • Secara berkelompok mengidentifikasi isi, bentuk dan tata bahasa yang digunakan dalam naskah debat yang dibaca	• Mengidentifikasi isi sebuah naskah debat atau presentasi • Mengidentifikasi bentuk dan struktur kalimat yang digunakan dalam naskah debat dan presentasi yang dibaca • Mengidentifikasi argumen yang diberikan dalam naskah	Tugas Ujian tulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	Lucas, Stephen E. “The Art of Public Speking”
Menulis 4. Mengungkapkan makna dalam naskah persiapan *public speaking* dalam konteks akademik	4.2 Menulis naskah *public speaking* sederhana dalam konteks akademik seperti debat dan presentasi		• Membuat draf naskah naskah debat dan presentasi • Melakukan *peer editing*	• Menuliskan sebuah naskah debat dan presentasi	portofolio unjuk kerja	1 x 45 1 x 45	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA ....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XII (Tambahan Kelas Bahasa)
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami karya sastra lisan yang populer dan otentik sederhana	1.1 Memahami dan merespon makna dalam karya sastra lisan seperti lagu berbahasa Inggris dan puisi kontemporer	• lagu berbahasa Inggris • puisi kontemporer	• Mendengar sebuah lagu atau puisi secara berkelompok. • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam lagu atau puisi yang didengar	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah lagu atau puisi yang didengar • Mengidentifikasi makna kalimat dalam lagu/puisi yang didengar • Mengidentifikasi isi lagu/puisi yang didengar	Tugas Ujian tulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	
Berbicara 2. Mengungkapkan karya sastra lisan yang populer dan otentik sederhana	2.1 Membawakan karya sastra lisan sederhana seperti lagu berbahasa Inggris dan puisi kontemporer		• Memyanyikan sebuah lagu secara kelompok • Membacakan puisi kontemporer secara individu	• Menyanyikan lagu • Membacakan puisi	portofolio unjuk kerja	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami karya sastra lisan yang populer dan otentik sederhana	1.2 Memahami dan merespon makna dalam karya sastra lisan seperti film dan drama kontemporer	• Film • Drama kontemporer	• Menonton sebuah drama atau film secara individu/klasikal • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam drama atau film dalam kelompok	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah film atau drama yang ditonton • Mengidentifikasi struktur film atau drama • Mengidentifikasi alur cerita	Tugas Ujian tulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	
Berbicara 2. Mengungkapkan karya sastra lisan yang populer dan otentik sederhana	2.2 Membawakan karya sastra lisan sederhana seperti film dan drama kontemporer		• Bermain drama secara berkelompok	• Memainkan sebuah drama.	Tugas unjuk kerja	2 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami karya sastra yang populer dan otentik sederhana	3.1 Membaca pidato tokoh-tokoh terkenal	• Naskah pidato tokoh-tokoh terkenal	• Studi pustaka secara individu untuk mengidentifikasi berbagai bentuk pidato. • Secara berkelompok mengidentifikasi isi, bentuk dan tata bahasa yang digunakan dalam teks pidato yang dibacakan	• Mengidentifikasi isi sebuah naskah pidato • Mengidentifikasi bentuk dan struktur kalimat yang digunakan	Tugas Ujian tulis	(4 x 45) 1 x 45 1 x 45	Lucas, Stephen E. "The Art of Public Speking"
Menulis 4. Mengungkapkan kembali karya sastra yang populer dan otentik sederhana secara tertulis	4.1 Menulis esei tentang lirik lagu dan puisi kontemporer		• Mengembangkan lirik lagu atau puisi menjadi esei secara berkelompok • Melakukan *peer editing*	• Menulis sebuah cerita dari lirik lagu atau puisi	portofolio unjuk kerja	1 x 45 1 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3 Memahami karya sastra yang populer dan otentik sederhana	3.2 Memahami makna dalam lagu berbahasa Inggris, novel, dan ceritera pendek	• lagu berbahasa Inggris • novel • ceritera pendek	• Membaca sebuah lirik lagu/novel secara individu • Mendiskusikan struktur, isi, *discourse* yang digunakan dalam lirik lagu/novel yang dibaca secara berpasangan	• Mengidentifikasi makna kata dalam sebuah lagu/novel yang dibaca • Mengidentifikasi makna kalimat dalam lagu/novel yang dibaca • Mengidentifikasi isi lagu/novel yang dibaca • Mengidentifikasi gaya bahasa dalam lagu/novel yang dibaca	Tugas Ujian tulis	(4 x 45) 1 x 45	Lucas, Stephen E. “The Art of Public Speking”
Menulis 4. Mengungkapkan kembali karya sastra yang populer dan otentik sederhana secara tertulis	4.2 Mengungkapkan kembali cerita berbahasa Inggris yang populer dan otentik sederhana ke dalam bentuk tulisan lain dengan atau tanpa mengubah konteks latar waktu dan tempatnya		• Menuliskan draf ringkasan cerita dari novel atau lagu yang dibaca • Melakukan revisi dan editing terhadap draf cerita secara individu • Mempublikasikannya pada Mading sekolah	• Menuliskan ringkasan cerita berdasarkan lagu/novel yang dibaca	portofolio unjuk kerja	2 x 45 1 x 45	